

## Конспект занятия по развитию речи «Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»

### Задачи.

**Связная речь:** учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;

**Грамматика и словарь:** учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.

**Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков *в* и *ф*, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками *в*, *ф*.

**Материал.** Игрушки: лисенок, щенок.

### Ход занятия.

На столе у воспитателя игрушки: рыжий лисенок и черный щенок. Воспитатель предлагает: «Посмотрите, дети, какие симпатичные зверята. Расскажите, какие они. Какой лисенок? А какой щенок?»

Важно, чтобы дети отметили, что лисенок рыжий, хитрый, а щенок черный, простоватый (глупый). Если дети не выделяют этих качеств, следует задать наводящие вопросы: «Какого цвета лисенок? Как вы думаете, какой лисенок – грустный или веселый? Что ещё можно сказать о лисятах, какие они могут быть? (Все лисы и лисята хитрые. И наш лисенок тоже хитрый.) А щенок, какой? Хитрый? Можно пояснить: нет, он не хитрый; он добрый, ласковый, простоватый. Можно сказать, что он маленький и поэтому ещё глупый».

Если дети говорят, что лисенок оранжевый, нужно уточнить, что такая окраска называется *рыжая* – рыжий щенок, рыжий котенок и лисенок тоже рыжий.

- Про лисенка можно сказать, что он *хитрец*, потому что он хитрый. А как можно назвать маленького глупого щенка? (Мальш, глупыш).

Если дети назовут слово *глупец* по аналогии с *хитрец*, следует попросить их сравнить слова *глупец* и *глупыш*, объяснить, что *глупыш* – ласковое слово, а *глупец* – обидное, хотя они и похожи по смыслу и по звучанию.

- А как зовут наших новых друзей? – спрашивает воспитатель и указывает на игрушки. – Они написали нам об этом на листочке. Здесь написано, что по цвету зверят легко догадаться, как их зовут. Подумаем, как же их зовут?

Если дети не догадываются назвать клички Рыжик и Черныш, воспитатель подсказывает: «Как можно назвать лисенка, чтобы было понятно, что он не черный, не белый, а рыжий? Как можно назвать щенка, чтобы было понятно, что он черный?»

Если это не помогает, он произносит первый слог: «Ры...» (интонация незавершенности подскажет детям, что нужно закончить слово).

Воспитатель обращается к игрушкам:

- Ну что, зверята, мы правильно угадали? Нет, не угадали? А я, кажется, догадалась. Лисенок такой ярко-рыжий, как огонь. Его, наверное, зовут Огонек. Так ли это? А вот что написано (читает). Да, лисенка действительно зовут Огонек. А теперь вы,

наверное, догадаетесь, как зовут щенка. Ведь он черный, как уголь. Вова, как его зовут? Дети, вы согласны с тем, что сказал Вова? Давайте прочитаем записку.

Оказывается, щенка зовут Уголек.

- Какие красивые клички у зверят: Огонек и Уголек. А мы думали, что Рыжик и Черныш. Что же, Огонек и Уголек, посидите с нами на занятии и послушайте, что расскажут дети.

Воспитатель просит всех вспомнить, какие него дома игрушки и какая самая любимая, и рассказать о них.

- послушайте и мой рассказ о том, какая любимая игрушка была у меня в детстве, - говорит педагог.

Рассказывает:

- Когда я была маленькая, любимой игрушкой у меня был белый плюшевый заяц – длинноухий, с черными блестящими глазками-пуговками и длинными усами. Заяц был белый-белый, как снежок. Играла я с ним аккуратно, и всегда он был белоснежным.

Играла я так: приводила в гости козлика, мишку, угощала их. Козлику и зайке давала капусту, морковь; мишке – сахар.

Бабушка связала для зайки серенькие варежки, и я часто гуляла с ним. Однажды пришла домой, вижу – нет одной варежки. Очень я расстроилась, чуть не заплакала, но тут... кто-то позвонил в дверь. Открываю – стоит мальчик Саша и протягивает крохотную варежку: «Это твой заяц потерял, возьми». «Спасибо», - сказала я мальчику. Больше заяц не терял своих варежек.

Детям предлагается дать оценку рассказу воспитателя (что больше всего понравилось, какими словами об этом говорилось).

Воспитатель задает вопросы:

- Какие любимые игрушки есть у вас дома?
- Как вы с ними, играете?
- Что интересного было в ваших играх?

По этому плану дети составляют рассказы (5 -6).

Каждый рассказ оценивается, в конце выбирается наиболее интересный.

Воспитатель дает детям задание подобрать названия предметов со звуком *в*.

Желательно, чтобы в упражнении приняло участие большинство детей. Особое внимание детей обращается на отчетливое произношение *в* в словах.

Далее дети выполняют ещё несколько заданий:

- сказать, в названиях каких предметов имеется звук *ф*;
- произнести скороговорку «Фаня в гостях у Вани, у Вани в гостях Фаня», четко выделяя слова, *Фаня* и *Ваня*.